

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพิเศษตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมของ
โรงเรียนเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
Factors Affecting Special Education According to Standards of
Mainstreaming schools under the Office of Roi-et Primary
Education Service Area 3

ธีระวิทย์ เสมอภาค

ร.ร.บ้านหนองโน ต.ชมสะอาด อ.เมยวดี จ.ร้อยเอ็ด 45250

E-mail:bannangno@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยการบริหารจัดการโรงเรียนเรียนร่วม ตามโครงสร้างซีท (SEAT) และภาวะผู้นำทางวิชาการ 2) ศึกษาการจัดการศึกษาพิเศษตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารจัดการโรงเรียนเรียนร่วม ตามโครงสร้างซีท (SEAT) และภาวะผู้นำทางวิชาการ กับการจัดการศึกษาพิเศษตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม และ 4) สร้างสมการพยากรณ์การจัดการศึกษาพิเศษตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม ของโรงเรียนเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม จำนวน 267 คน ได้มาจากการสุ่มแบบง่ายจากประชากรโดยใช้ตารางเลขสุ่ม เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา มีค่า IOC ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 มีค่าความเชื่อมั่นปัจจัยที่ส่งผลการจัดการศึกษาพิเศษตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม 0.96 และการจัดการศึกษาพิเศษตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบEnter

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารจัดการโรงเรียนเรียนร่วม ตามโครงสร้างซีท (SEAT) และภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยภาพรวมและรายปัจจัย มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2) การจัดการศึกษาพิเศษตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม โดยภาพรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3) การบริหารจัดการโรงเรียนเรียนร่วม ตามโครงสร้างซีท (SEAT) และภาวะผู้นำทางวิชาการ กับการจัดการศึกษาพิเศษตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ปัจจัยที่สามารถทำนายการจัดการศึกษาพิเศษตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม ของโรงเรียนเรียนร่วม โดยสามารถร่วมกันทำนายการจัดการศึกษาพิเศษตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม ได้ร้อยละ 60.90 ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการได้ ดังนี้

สมการในรูปแบบคะแนนดิบ

$$Y' = .974 + .446X_1 + .325X_2$$

สมการในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$Z'_{y} = .489Z_{x1} + .348Z_{x2}$$

คำสำคัญ : การบริหารจัดการโรงเรียนเรียนร่วม ตามโครงสร้างซีท (SEAT) / ภาวะผู้นำทางวิชาการ / การจัดการศึกษาพิเศษตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

ABSTRACT

This research aims to: 1) identify the factors school administration school. By the Sea (SEAT) and Leadership 2) determine the standards for special education classes 3) the relationship between the school administration school. By the Sea (SEAT) and leadership. Compliance with the special education classes, and 4) create a predictive equation for special education by the school. Office of Roi-et Primary Education Service Area 3 sample of teachers of students with special needs to participate and 267 were obtained by simple random sampling from the population using a table of random numbers. The instrument is a questionnaire, with the 5-level content validity is IOC between 0.80 and 1.00 with a confidence factor of special education standards and to participate 0.96 and a special education according to participate 0.95 Statistics. used in the analysis were percentage, mean, standard deviation. And multiple regression analysis Enter.

The research findings were as follows : 1) the management of the school to participate. By the Sea (SEAT) and leadership. Overall and the cases Is performed at a high level, 2) the standards for special education classes. Overall and specifically Is performed at a high level, 3) school administration school. By the Sea (SEAT) and leadership. Compliance with the special education classes. A relationship in a positive way. The level of statistical significance. 01 and 4) factors that can predict the standards for special education classes. School classes Predicted by the special education classes attended by 60.90 per cent, which is expressed by the following equation.

The prediction equation in the form of raw scores.

$$Y' = .974 + .446X_1 + .325X_2$$

The prediction equation in the form of standard scores.

$$Z'_y = .489Z_{x1} + .348Z_{x2}$$

Keywords : school management school. By the Sea (SEAT) / leadership / management standards for special education classes / Office of Roi-et Primary Education Service Area 3

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคน ซึ่งถือเป็นทรัพยากรหลักของประเทศ หากคนมีคุณภาพดีแล้วย่อมส่งผลให้ประเทศชาติมีความเจริญก้าวหน้า สังคมโลกในปัจจุบันต่างให้ความสนใจในการพัฒนาคนมากขึ้น ทั้งคนปกติและคนที่มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ โดยให้ความสำคัญในการจัดการศึกษา เพื่อช่วยเหลือให้บุคคลเหล่านี้ได้พัฒนาตามศักยภาพ อันจะทำให้คนอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างปกติสุข รัฐบาลไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาให้กับคนในประเทศ จึงได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ปรากฏสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการให้การศึกษาแก่คนพิการในหมวดที่ 3 สิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทย

คือ มาตรา 30 ห้ามมิให้เลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อบุคคล เพราะเหตุแห่งความแตกต่างในเรื่องสภาพร่างกายหรือสุขภาพ หมายความว่า การจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนพิการนั้น ต้องจัดให้เข้าเรียนในชั้นเรียนปกติร่วมกับเด็กทั่วไป ยกเว้นในกรณีที่มีความพิการมากจนโรงเรียนไม่สามารถสนองตอบความต้องการอันจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคลได้ จึงจัดเรียนร่วมในรูปแบบอื่น และที่บัญญัติไว้ชัดเจนคือมาตรา 43 กำหนดไว้ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายใด ๆ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2548 : 11)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เรื่อง สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาในมาตรา 10 วรรคสอง กล่าวว่า การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาสต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ วรรคสาม กล่าวว่า การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือ พบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง และจากพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 เรื่อง สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 5 กล่าวว่า คนพิการมีสิทธิทางการศึกษา ดังนี้ (1) ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิต พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (2) เลือกบริการ ทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบและรูปแบบทางการศึกษาโดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัด และความต้องการจำเป็นพิเศษ และ (3) ได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคล มาตรา 8 วรรค 5 กล่าวว่า สถานศึกษาใดปฏิเสธไม่รับคนพิการเข้าศึกษา ให้ถือเป็นการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมตามกฎหมาย และในมาตรา 19 กล่าวว่า กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยเฉพาะการจัดการเรียนร่วม การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555 : 1)

การจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษกับเด็กปกติ จึงถือได้ว่าเป็นรูปแบบที่มีความสำคัญเป็นที่ยอมรับมากขึ้น ดังเช่นในประเทศสหรัฐอเมริกา ประเทศนิวซีแลนด์ที่สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ โดยมีแผนการจัดการศึกษาไว้ว่าเป็นระบบ ผ่านการวิจัยมาแล้วทุกขั้นตอน รวมทั้งมีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรท้องถิ่น และผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (รัตนภรณ์ รัตนสมบูรณ์, 2546 : 21) สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้กำหนดนโยบายให้นำโครงสร้างซีท (SEAT) ซึ่งเป็นแนวคิดในการนำนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ โดยมุ่งเน้นให้โรงเรียนต้องปรับและเตรียมการเพื่อช่วยให้นักเรียนทุกคนที่อยู่ในโรงเรียนเรียนร่วมกันได้ เริ่มนำมาใช้ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมต่าง ๆ ทั่วประเทศ โครงสร้างซีท (SEAT) มีองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ นักเรียน สภาพแวดล้อม กิจกรรมการเรียนการสอน และเครื่องมือ ซึ่งเป็นผลจากการพัฒนางานวิจัยเรื่องการศึกษาสำหรับคนพิการ : การวิจัยและพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการเรียน

ร่วม โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้ให้นักเรียนพิการหรือนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วมในโรงเรียนทั่วไป ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการพิเศษของนักเรียนเป็นเฉพาะบุคคล และเพื่อช่วยให้โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมได้พัฒนาการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (เบญจาชลธารินทร์, 2546 : 1 - 2)

การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมจะประสบความสำเร็จ ปัจจัยสำคัญอีกประการหนึ่ง คือการบริหารจัดการซึ่งถือเป็นกระบวนการในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้สามารถเชื่อมโยงทุกส่วนภายในสถานศึกษาให้ประสานกันไปอย่างเป็นระบบ และบรรลุตามเป้าหมาย หากสถานศึกษาได้มีการบริหารจัดการที่ดีแล้ว ก็จะส่งผลให้สถานศึกษานั้นมีภาพลักษณ์ที่ดีและได้รับความนิยมนิยมชมชอบจากผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไปด้วย อีกทั้งยังมีโอกาสส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาขีดความสามารถในการดำเนินงานของสถานศึกษาอื่นๆ ต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ, 2549 : 6) สถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการที่ดี ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นบุคคลสำคัญในการขับเคลื่อนกระบวนการดำเนินงานให้เป็นไปตามภารกิจและบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งจะต้องอาศัยความรู้ความสามารถของผู้บริหารที่มีอยู่มาบูรณาการในการทำงานให้พร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลง และปัญหาอุปสรรคต่างๆ ที่เกิดขึ้น ทั้งนี้ผู้บริหารอาจต้องใช้ยุทธศาสตร์ต่างๆ ในการดำเนินงานที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ โดยยุทธศาสตร์ที่สำคัญประการหนึ่งคือความเป็นภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร (พัฒนา อำท้าว, 2548 : 2)

ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในรูปแบบการเรียนร่วมโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 นี้ ได้ดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2546 จนถึงปัจจุบัน มีโรงเรียนเรียนร่วมในโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 จำนวน 12 โรงเรียน โดยมีการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 9 ประเภท จากการดำเนินการที่ผ่านมาพบว่าโรงเรียนยังประสบปัญหาในด้านต่างๆ ซึ่งเป็นอุปสรรคในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ เช่น ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดงบประมาณ ด้านภูมิหลังของครอบครัวของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และด้านการประสานความร่วมมือการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2555 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 เป็นโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ มีจำนวนทั้งสิ้น 115 โรงเรียน โดยประกอบด้วยโรงเรียนทุกโรงเรียนใน 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอโพธิ์ทอง อำเภอหนองพอก อำเภอเสลภูมิ อำเภอโพธิ์ชัย และอำเภอเมยวดี (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3, 2555 : 86)

การจัดการเรียนร่วมระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษกับเด็กปกติ จะประสบความสำเร็จหรือไม่เพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบที่สำคัญหลายประการ การบริหารจัดการโรงเรียนเรียนร่วมและภาวะผู้นำทางวิชาการ ต้องได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ในอันที่จะสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพิเศษตามมาตรฐานการเรียนร่วม ของโรงเรียนเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 เพื่อจะได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการวางแผนและพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษตามมาตรฐานการเรียนร่วมให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารจัดการโรงเรียนเรียนร่วม ตามโครงสร้างซีท (SEAT) และภาวะผู้นำทางวิชาการ ของโรงเรียนเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

2. เพื่อศึกษาการจัดการศึกษาพิเศษตามมาตรฐานการเรียนร่วม ของโรงเรียนเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารจัดการโรงเรียนเรียนร่วม ตามโครงสร้างซีท (SEAT) และภาวะผู้นำทางวิชาการ กับการจัดการศึกษาพิเศษตามมาตรฐานการเรียนร่วม ของโรงเรียนเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

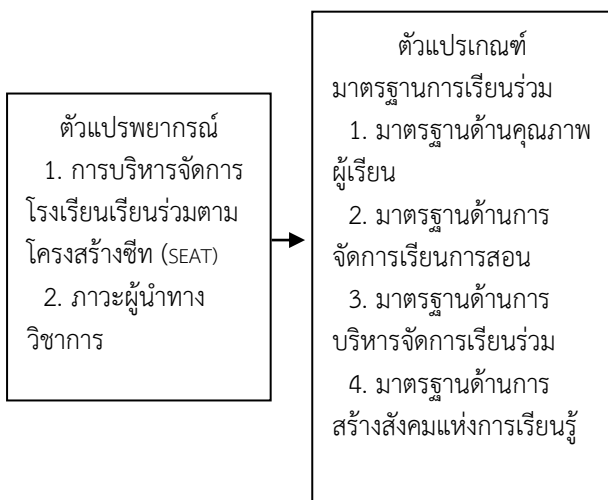
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์การจัดการศึกษาพิเศษตามมาตรฐานการเรียนร่วม ของโรงเรียนเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

สมมติฐานการวิจัย

การบริหารจัดการโรงเรียนเรียนร่วม ตามโครงสร้างซีท (SEAT) และภาวะผู้นำทางวิชาการ สามารถพยากรณ์การจัดการศึกษาพิเศษตามมาตรฐานการเรียนร่วม ของโรงเรียนเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพิเศษตามมาตรฐานการเรียนร่วม ของโรงเรียนเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ผู้วิจัยจึงได้ใช้แนวคิดการบริหารจัดการโรงเรียนเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท (SEAT) ของเบญจพลธารินทร์. (2546 : 7 - 47) 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านนักเรียน 2) ด้านสภาพแวดล้อม 3) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และ 4) ด้านเครื่องมือ และการสังเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการ 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารจัดการงานวิชาการ 2) ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านสมรรถนะผู้นำ และ 4) ด้านการจัดหลักสูตรและการนิเทศ ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพิเศษตามมาตรฐานการเรียนร่วม ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน ได้แก่ 1) มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน 2) มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน 3) มาตรฐานด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม และ 4) มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม จำนวน 857 คน ในโรงเรียนเรียนร่วม จำนวน 115 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเจาะจงเลือกครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 โดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ Krejcie R.V. and Morgan D.W. ได้กลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนเรียนร่วม จำนวน 89 โรงเรียน โดยเจาะจงเลือกโรงเรียนละ 3 คน ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม จำนวน 267 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยสุ่มแบบง่ายจากประชากร (Simple Random Sampling) โดยใช้ตารางเลขสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามกรอบแนวคิดในการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนเรียนร่วม ตามโครงสร้างซีท (SEAT) และภาวะผู้นำทางวิชาการ ของโรงเรียนเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา มีค่า IOC ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 มีค่าความเชื่อมั่นปัจจัยที่ส่งผลการจัดการศึกษาพิเศษตามมาตรฐานการเรียนร่วม 0.96

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษตามมาตรฐานการเรียนร่วม ของโรงเรียนเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา มีค่า IOC ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 มีค่าความเชื่อมั่นการจัดการศึกษาพิเศษตามมาตรฐานเรียนร่วม 0.95

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเริ่มดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างวันที่ 16 มิถุนายน 2557 ถึงวันที่ 29 สิงหาคม 2557 โดยกำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ขออนุญาตจากงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ถึงผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในโรงเรียนเรียนร่วม

2. นำหนังสือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 พร้อมแบบสอบถามไปยังผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม เพื่อเป็นข้อมูลในงานวิจัยครั้งนี้

3. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามและรับข้อมูลคืน โดยการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

4. จำนวนแบบสอบถามที่ส่งทั้งหมด 267 ฉบับ รับข้อมูลคืนได้จำนวน 267 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด เมื่อตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามพบว่าแบบสอบถามที่สามารถนำมาวิเคราะห์ได้จำนวน 267 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการหาความถี่ และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลการจัดการศึกษาพิเศษตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม ของโรงเรียนเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ประกอบด้วย การบริหารจัดการเรียนร่วม ตามโครงสร้างซีท (SEAT) และภาวะผู้นำทางวิชาการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 การจัดการศึกษาพิเศษตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม ของโรงเรียนเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยใช้มาตรฐานการเรียนรู้ร่วม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1. การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการโรงเรียนเรียนร่วมและภาวะผู้นำทางวิชาการ กับการจัดการศึกษาพิเศษตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม ของโรงเรียนเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน โดยใช้เกณฑ์การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)

2. การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพิเศษตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม ของโรงเรียนเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยใช้สถิติการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression)

สรุปผลการวิจัย

1. การบริหารจัดการโรงเรียนเรียนร่วม ตามโครงสร้างซีท (SEAT) และภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย ปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ภาวะผู้นำทางวิชาการ ส่วนปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การบริหารจัดการเรียนร่วม ตามโครงสร้างซีท (SEAT) โดยจำแนกเป็นรายปัจจัยได้ดังนี้

ปัจจัยการบริหารจัดการโรงเรียนเรียนร่วม ตามโครงสร้างซีท (SEAT) พบว่า โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านนักเรียน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านเครื่องมือ

ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ พบว่า โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการบริหารจัดการงานวิชาการ

2. การจัดการศึกษาพิเศษตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน โดยจำแนกเป็นรายด้านได้ดังนี้

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีความรู้ ความสามารถ และทักษะ ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนด ไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูพัฒนาตนเอง ศึกษาต่อหรือศึกษาเพิ่มเติม ประชุม อบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ครูมีการใช้/ประยุกต์ใช้ สื่อและอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ สิ่งเสริมแรง และวิธีการ/เครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนานักเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนเฉพาะบุคคล

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม พบว่า โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำในการริเริ่มนำเทคนิควิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดทำแผนการส่งต่อและเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล (Individual Transition Plan : ITP) และสร้างความเข้าใจระหว่างผู้ส่งและผู้รับและจัดเตรียมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษก่อนการส่งต่อหรือเปลี่ยนผ่าน

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ พบว่า โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วม ในโรงเรียน โดยศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ โรงเรียนมีการดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนร่วม ระหว่างบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารจัดการโรงเรียนเรียนร่วม ตามโครงสร้างซีท (SEAT) และภาวะผู้นำทางวิชาการ กับการจัดการศึกษาพิเศษตามมาตรฐานการเรียนร่วม ของโรงเรียนเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 เป็นไปในทางบวก โดยการบริหารจัดการเรียนร่วม ตามโครงสร้างซีท (SEAT) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รองลงมาคือ ภาวะผู้นำทางวิชาการ มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ปัจจัยที่สามารถทำนายการจัดการศึกษาพิเศษตามมาตรฐานการเรียนร่วม ของโรงเรียนเรียนร่วม ประกอบด้วย 2 ปัจจัย คือ การบริหารจัดการโรงเรียนเรียนร่วม ตามโครงสร้างซีท (SEAT) (X_1) และภาวะผู้นำทางวิชาการ (X_2) โดยสามารถร่วมกันทำนายการจัดการศึกษาพิเศษตามมาตรฐานการเรียนร่วม ของโรงเรียนเรียนร่วม ได้ร้อยละ 60.90 ดังแสดงในตาราง 1 และเขียนเป็นสมการพยากรณ์ได้ ดังนี้

ตาราง 1 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบลำดับขั้นตอน เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพิเศษตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม ของโรงเรียนเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

ตัวพยากรณ์	β	b	SE _b	t	p
X ₁	.489	.446	.051	8.701	.000**
X ₂	.348	.325	.052	6.202	.000**

R = .780 , R² = .609 , a = .974

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สมการพยากรณ์การจัดการศึกษาพิเศษตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม ของโรงเรียนเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$Y' = .974 + .446X_1 + .325X_2$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$Z'_y = .489Z_{x1} + .348Z_{x2}$$

อภิปรายผลการวิจัย

จากการสรุปผลการวิจัย สามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารจัดการโรงเรียนเรียนร่วม ตามโครงสร้างซีที (SEAT) และภาวะผู้นำทางวิชาการ ของโรงเรียนเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย ปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ภาวะผู้นำทางวิชาการทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก มีการกำหนดพันธกิจ เป้าหมาย และตัวชี้วัดของสถานศึกษาในการจัดการเรียนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถเป็นผู้นำทางวิชาการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตนเป็นผู้บริหารมืออาชีพมีความสามารถในการใช้ความรู้ ทักษะ และความเป็นผู้นำในการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ

2. การจัดการศึกษาพิเศษตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม ของโรงเรียนเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน และมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ณรงค์ อัมพรภาค (2550 : 115 - 117) ที่พบว่า คุณภาพการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูการศึกษาพิเศษ และครูผู้สอนเด็กเรียนร่วม โดยภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้ เมื่อจำแนกรายด้าน พบว่า ด้านคุณภาพนักเรียนอยู่ในระดับดี ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ และด้านปัจจัยการดำเนินงานอยู่ในระดับพอใช้

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารจัดการโรงเรียนเรียนร่วม ตามโครงสร้างซีที (SEAT) และภาวะผู้นำทางวิชาการกับการจัดการศึกษาพิเศษตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม ของโรงเรียนเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยการบริหารจัดการเรียนร่วม

ตามโครงสร้างซีท (SEAT) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี และปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างเหมาะสม ศึกษาต่อหรือศึกษาเพิ่มเติม ประชุม อบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม ครูมีการจัดหาและหรือผลิต เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา และกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน และวิธีการ/เครื่องมือในการวัดและประเมินนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้บริหารสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการเรียนร่วมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการเรียนร่วมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

สัมประสิทธิ์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้น คือ การบริหารจัดการเรียนร่วม ตามโครงสร้างซีท (SEAT) และภาวะผู้นำทางวิชาการ มีความสัมพันธ์กับการจัดการศึกษาพิเศษตามมาตรฐานการเรียนร่วม ของโรงเรียนเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์ทางบวกทุกปัจจัย

4. ตัวแปรต้นที่ร่วมกันพยากรณ์การจัดการศึกษาพิเศษตามมาตรฐานการเรียนร่วม ของโรงเรียนเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ มี 2 ตัว คือ การบริหารจัดการเรียนร่วม ตามโครงสร้างซีท (SEAT) และภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยตัวแปรทั้ง 2 ตัวแปรร่วมกันทำนายการจัดการศึกษาพิเศษตามมาตรฐานการเรียนร่วม ของโรงเรียนเรียนร่วม ได้ร้อยละ 90.60 และตัวแปรต้นทุกตัวทำให้ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณมีค่าเท่ากับ .780 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถจัดเรียงลำดับตัวแปรที่พยากรณ์การจัดการศึกษาพิเศษตามมาตรฐานการเรียนร่วม ของโรงเรียนเรียนร่วมได้ดีที่สุด ตามลำดับดังนี้

4.1 การบริหารจัดการเรียนร่วม ตามโครงสร้างซีท (SEAT) เป็นตัวแปรที่สามารถพยากรณ์การจัดการศึกษาพิเศษตามมาตรฐานการเรียนร่วม ของโรงเรียนเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ได้ดีเป็นอันดับ 1 และมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการจัดการศึกษาพิเศษตามมาตรฐานการเรียนร่วม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนจัดกิจกรรม นิเทศการ กิจกรรมความรู้ สถานการณ์จำลองเพื่อให้นักเรียนปกติเข้าใจ ยอมรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ฝึกทักษะ อารมณ์ และทักษะทางสังคมให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้มีความพร้อมในด้านการช่วยเหลือตนเอง ในกิจวัตรประจำวัน การปรับปรุง พัฒนา แก้ไขสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารเรียนให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ การปรับหลักสูตร หรือการจัดทำหลักสูตรคู่ขนานในการจัดการเรียนร่วม การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนรายบุคคล (IIP) เป็นลายลักษณ์อักษร ใช้เทคนิคการวิเคราะห์งาน (Task Analysis) ในการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มีการบริการสอนเสริม เช่น การสอนโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยสอน (Peer Tutoring) และใช้ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Buddy System) ในการจัดการเรียนร่วม การจัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับภารกิจ และจัดสรรงบประมาณเฉพาะมาสนับสนุนการจัดการเรียนร่วม จัดหาสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการอื่นใดทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับความบกพร่องและสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ซึ่งสอดคล้องกับ นพมาศ สุทธิวิรัช (2551 : 66 - 68) ที่พบว่า การบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมโดยรวม มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

4.2 ภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นตัวแปรที่สามารถพยากรณ์การจัดการศึกษาพิเศษ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม ของโรงเรียนเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ได้ดีเป็นอันดับ 2 และมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการจัดการศึกษาพิเศษตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับรู้ ให้ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ รวมทั้ง เป็นแบบอย่างที่ดี สามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาอื่นๆ และผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องมีการนิเทศ ติดตาม กำกับ ประเมินผล และปรับปรุงการดำเนินงาน ซึ่งสอดคล้องกับ จุฑามาศ อินนามเพ็ง (2552 : 86 - 90) ที่พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอนของ โรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามด้าน ประสิทธิภาพในการทำงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษ ส่วนใหญ่ไม่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 33.00 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ควรจัดอบรม พัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนร่วม
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบทบาทสำคัญในการอำนวยความสะดวก เป็นผู้นำ การบริหาร จัดการงานวิชาการ ผู้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การจัดหลักสูตรและการนิเทศ
3. ควรมีการรวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ช่วยเหลือ พัฒนาการจัดการเรียนร่วม เช่น การ จัดการเรียนการสอนกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ การเขียนแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) การศึกษาดูงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน การทำวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
4. ควรมีการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนร่วมอย่างต่อเนื่องและใกล้ชิดจากหน่วยงานต้น สังกัด เพื่อการประสานงานอย่างใกล้ชิดระหว่างผู้ปฏิบัติและผู้กำกับนโยบาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม ของ โรงเรียนเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ทั้งจากผู้เชี่ยวชาญและ ผู้ปฏิบัติงานเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ควรมีการศึกษาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม โดยจำแนก ประเภทของความบกพร่องเพื่อใช้ข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนตาม ประเภทของความพิการ
3. ควรศึกษาเจตคติต่อการจัดการศึกษาพิเศษตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม โดยเพิ่มผู้ปกครอง ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษกับผู้ปกครองของเด็กปกติ เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนด้าน การศึกษาพิเศษในโรงเรียนเรียนร่วม
4. ควรมีการศึกษาความพร้อมของโรงเรียนที่จะจัดการเรียนร่วม และมีการชี้แจงทำความเข้าใจและอบรมครู เจ้าหน้าที่ของโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม ที่จะเริ่มขึ้นในโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). การสังเคราะห์งานด้านการจัดการเรียนร่วมสู่ภาคปฏิบัติเพื่อนำสู่นโยบายการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สำหรับเด็กและเยาวชนพิการ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2555). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.
- จุฑามาศ อินนามเพ็ง. (2552). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ส่งผลต่อ ความเป็นองค์การ แห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนมเขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ณรงค์ อัมพรภาค. (2550). การศึกษาคุณภาพการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 และ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต (สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นพมาศ สุทธิวิรัช. (2551). การบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท ในโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรีเขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เบญจา ชลธารนนท์. (2546). คู่มือการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท. กรุงเทพฯ : เพทายการพิมพ์.
- พัฒนา อำท้าว. (2548). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอหนองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (สาขาการบริหารการศึกษา) ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- รัตนภรณ์ รัตนสมบูรณ์. (2546). การศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมนักเรียนตาบอดเรียนร่วมกับนักเรียนปกติในจังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์. กศ.ม. (บริหารการศึกษา). สุราษฎร์ธานี : สถาบันราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 3. (2555). สถิติข้อมูลบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 3. 25 พฤษภาคม.